

# Todos iguales, todos diferentes.

**La educación inclusiva: una publicación de la DCDD ( La Coalición Holandesa para la Discapacidad y el Desarrollo) sobre *Education for All* (Educación para todos).**

## **Según una política completa**

*Una serie de la DCDD sobre la integración de 'disability' (discapacidad) en la política y la práctica.*

Una versión inglés de este folleto "Todos iguales, todos diferentes" está disponible en formato papel y con ilustraciones y se puede solicitar a la DCDD. Para ello, envíe una solicitud a DCDD, Apdo. 13054, 3507 LB, Utrecht ( Países Bajos), o a través de correo electrónico a la dirección [dcdd@dcdd.nl](mailto:dcdd@dcdd.nl). Para descargarlo en formato PDF consulte la página Web [www.dcdd.nl?2924](http://www.dcdd.nl?2924).

## **La educación inclusiva.**

La educación inclusiva como proceso está dirigida a dar a todos los niños la oportunidad de aprender y participar de forma efectiva en la educación regular. No excluye a algunos niños por tener diferentes capacidades o necesidades. La educación inclusiva es un enfoque de enseñanza infantil, que está basado en derechos y que incluye a los niños que están amenazados a ser excluidos de ella. Crea un entorno educativo adaptado para niños y flexible, que pone los niños en condiciones para desarrollar sus capacidades únicas de una forma justa con su manera de aprender única. El proceso de inclusión contribuye a la formación didáctica y al bienestar social y económico del niño y su familia, para que el niño pueda descubrir sus posibilidades y desarrollarse.

Por un lado distinguimos la educación inclusiva y por otro lado la integración educativa, la educación especial y las escuelas especiales. La integración solamente significa incluir a los alumnos con una discapacidad en la educación regular y sugiere que el niño debe cambiar para poder participar en el actual sistema escolar. La educación inclusiva, en cambio, exige la modificación respecto a la accesibilidad a la educación y a la actitud de los directores, los profesores, los alumnos, los padres y la comunidad local.

En casos y contextos particulares, la educación especial sigue siendo un buen medio para ofrecer ( dentro el sistema escolar inclusivo) la educación de forma eficaz a ciertos grupos de niños, por ejemplo, clases de Braille a niños ciegos en pequeños grupos, mientras los otros alumnos aprenden la escritura general. Pero, rechazamos el concepto de las escuelas especiales, donde los niños con una discapacidad son separados de los niños sin una discapacidad y, como consecuencia de eso, de la vida cotidiana en la sociedad.

## **¿Por qué este folleto?**

Uno de los objetivos del milenio es que en el año 2015 todos los niños obtengan una educación general básica completa, incluidos los niños con una discapacidad. Es una tarea muy extensa, porque de los 115 millones de niños en el mundo que están excluidos de la educación, por lo menos 40 millones tienen una discapacidad. De todos los niños con una discapacidad en países en vías de desarrollo, solamente entre un 2 y un 10 por ciento va a clase ( según los cálculos de la UNESCO).

Los Países Bajos tienen un renombre internacional cuando se trata de fomentar que los niños de países en vías de desarrollo participen en la educación general básica. Es una prioridad del gobierno respecto a la política de cooperación al desarrollo. Los Países Bajos aspiran gastar en el año 2007, un 15 por ciento del presupuesto para el desarrollo, que es una suma de 600 millones de euros, en educación general básica. Sin embargo, no está claro cuántos medios el gobierno holandés utilizará para hacer que la educación regular sea accesible para los niños con una discapacidad, ni existe una política explícita para ello.

En los Países Bajos hay muchas organizaciones de cooperación al desarrollo (las ONG), que se concentran en la educación general básica. En el año 2004, la DCDD investigó si las ONG prestan atención al acceso a la educación general básica para niños con una discapacidad. De las trece ONG generales con programas educativos investigados, ocho organizaciones casi no prestan o no prestan en absoluto atención a disability<sup>1</sup> en su política educativa. Tres de las otras organizaciones están trabajando para cambiar su política, e igual que las otras dos organizaciones querrán, en el futuro, prestar atención estructural a disability en la política educativa. Las últimas dos organizaciones mencionadas, sin embargo, se concentran solamente en los niños con una discapacidad.

Por lo visto se trata de un punto negro tanto en el gobierno como en las ONG. Posiblemente, la actual cultura educativa en los Países Bajos desempeña un papel importante en ello; en los mismos Países Bajos casi no se puede hablar de una integración de niños con una discapacidad en la educación, y menos de una educación inclusiva y hace falta el soporte necesario de las escuelas y los profesores en este campo. A causa de esto, la participación de niños con una discapacidad en la educación no es considerada natural para los realizadores de la política. Por lo visto existe un problema de conocimiento y cultura respecto a la educación inclusiva dentro del gobierno y las ONG en los Países Bajos. Eso también es el caso en muchos países en vías de desarrollo y por eso los asociados de las organizaciones de desarrollo holandeses no solicitarán atención especial para la situación educativa de los niños con una discapacidad.

### ***Un ejemplo de buenas prácticas a nivel local: Anindita.***

#### **La historia de una niña que va a clases en una escuela donde dan educación inclusiva.**

En diciembre del año 2001, Anindita, que ahora tiene 8 años, visitó con su madre la asociación Mentaid en la India. Mentaid es una asociación que se esfuerza para el desarrollo de niños con un trastorno mental. El diagnóstico de Anindita era un trastorno dentro el espectro autista (TEA). En mayo del año 2002, Anindita, pudo entrar en Mentaid y se creó un programa especial para ella. Su madre trabajó mucho con el programa y al cabo de un par de meses Anindita empezó a reaccionar. En diciembre del año 2002, un equipo de Mentaid empezó a colaborar con una escuela de educación regular, Phata Bhavan, en Kolkatta. Tuvieron lugar algunos talleres con los profesores fijos de Phata Bhavan para así motivarles. En marzo del año 2003, Anindita fue admitida en Phata Bhavan. También va dos veces a la semana a Mentaid, después de las clases regulares, donde recibe educación especial como forma de apoyo. Ella hace progresos en muchos terrenos y en abril del año 2005 ha pasado al siguiente curso de la escuela regular.

Los progresos de Anindita:

- Ha aprendido de comportarse de forma social y aceptable.
- Sus aptitudes comunicativas han mejorado, sobre todo en lo que concierne el lenguaje respectivo.
- Puede fijar la atención y concentrarse durante más tiempo.
- Puede estar sentada durante más tiempo.
- Ha conseguido que los niños se han dado cuenta que ella es única.

Los factores de éxito en este proyecto:

- El apoyo y la motivación de los padres de Anindita, quienes querían que ella participara en la educación regular.
- La motivación de los empleados de Phata Bhavan, que estaban dispuestos a introducir en su escuela un programa para la educación inclusiva.
- La colaboración entre Phata Bhavan y Mentaid para satisfacer las necesidades personales de Anindita.

<sup>1</sup> Según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), 'Disability' es una limitación en el funcionamiento y la actuación del ser humano a consecuencia de un fallo en el cuerpo y/o en la mente, y/o una enfermedad crónica. La DCDD define disability según el modelo social: las limitaciones son localizadas en el entorno, no es el ser humano el que carece sino el entorno que no está diseñado ni apto para la participación de personas con una discapacidad en ello. Disability es un concepto más amplio que el estigmatizado concepto holandés discapacidad. Por motivo de la claridad, se utilizan en los textos de la DCDD, las palabras disability, discapacidad, limitación (de funcionar) y discapacitado de forma mezclada. Siempre se refiera a 'disability' según el modelo social.

## **La necesidad de la educación inclusiva, para todos los niños.**

Todos los niños tienen sueños, intereses y necesidades. Tienen que explorar el mundo para aprender y tener trato con niños de su edad para desarrollar su identidad. La separación de niños con una discapacidad les priva de los estímulos elementales de la vida cotidiana. Como cualquier otro niño, los niños con una discapacidad necesitan protección, pero cuando siguen siendo totalmente dependientes de las personas que les cuidan, su desarrollo cognoscitivo y social corre peligro y el riesgo de descuido y abuso aumenta. La exclusión de la educación intensifica el analfabetismo, la dependencia y la pobreza de los mismos niños y de los familiares que les cuidan.

Todos los niños tienen capacidades, opciones y necesidades únicas y su propia manera de vivir. La capacidad de aprender no depende de la limitación del niño, sino de sus capacidades y de la manera de la cual está puesto en condiciones para desarrollar estas capacidades. Si las decisiones son tomadas con la aprobación de los niños, si su capacidad de aprender es sometida a prueba dura, si pueden jugar y aprender con niños de su edad, la dignidad de los niños no se verá herida y estarán en condiciones de aprender con sus propias fuerzas.

Para romper el círculo del analfabetismo, la dependencia y la pobreza, es necesario que todos los niños reciban clases. Un niño que ha ido a clase participará más en actividades, se hará más temprano independiente y aportará más que un niño que es analfabeto o que es excluido de la educación regular. Es de interés económico para la familia y del Estado invertir en una educación para todos los niños, para que ellos puedan aportar en la economía familiar y la sociedad, y que puedan ganarse la vida.

Los niños forman, con su diversidad en comportarse, manera de expresarse y estilo de aprender, un reto para los profesores. Enseñar a niños con una discapacidad confronta a los profesores con sus propios convicciones, comportamiento, estilo y métodos de enseñar. Impartir educación inclusiva no es fácil, pero puede hacer la tarea del profesor mucho más interesante y los métodos de enseñar pueden tener mejor conexión con las diversas necesidades de estudiar de todos los niños. En la clase, cada niño se aprovecha de un planteamiento más adaptado para niños, flexible y creativo.

## **¿Qué barreras existen para la educación a niños con una discapacidad?**

Los niños con una discapacidad tienen que enfrentarse con muchas barreras, cuando se trata del acceso a la educación, mientras también hay obstáculos para vencer cuando participan en la educación y a la hora de acabar la escuela. Piense por ejemplo en la ignorancia de muchos padres en lo que se refiere a la importancia de la educación de su hijo; la distancia física hasta las escuelas; el interior de las escuelas, muchas veces con altos umbrales y escaleras; el entorno del aula; y la falta de currículos adaptados para niños. En lo que se refiere a la educación misma, muchas veces faltan las capacidades elementales para trabajar de manera flexible con todos los niños ( en otras palabras, no basta con dar una formación de educación inclusiva) y hay una falta de medios y reconocimiento de los profesores. Todo esto hace que para los niños es difícil aprender y para los niños con una discapacidad aún más.

Pero una actitud negativa es la principal barrera para la educación (inclusiva). Esa actitud negativa está arraigada en la manera de pensar de la gente, que quiere que los niños con una discapacidad sean separados o mantenidos alejados de la escuela, con lo cual no tienen trato con, o pueden vivir como los otros niños. Por eso, la educación inclusiva debe luchar contra la percepción y la actitud de los padres, la escuela y todos los otros beneficiarios y responsables en la educación regular, respecto a la educación para los niños con una discapacidad.

**Un ejemplo de buenas prácticas a nivel regional: Maputo.  
'¡No se trata de medios, sino de la actitud!'**

En la política educativa nacional de Mozambique, la educación general básica vale como un derecho universal. La mayoría de los niños que se quedan fuera del sistema escolar, así como los que tienen que repetir curso durante los primeros años o han abandonado la escuela, tienen una discapacidad o problemas para estudiar. Por eso, el Ministerio de Enseñanza inició, en el año 1998 con el apoyo de la UNESCO, el proyecto "Escuelas Inclusivas".

El énfasis del programa está puesto en la concienciación y la formación de los profesores en todos los sectores de la educación. Las actividades incluyen cortos cursos de refuerzo de capacidades para coordinadores y profesores provincianos en escuelas experimentales. Hay cuatro formaciones pedagógicas implicadas en el programa. Ahora, los profesores y las escuelas pueden determinar si alumnos necesitan una educación especial, si tienen una discapacidad y cuales son sus necesidades.

En el año 2001, la provincia de Maputo organizó un concurso de dos fases sobre la educación inclusiva. Cada distrito preguntó a los profesores sobre sus experiencias a la hora de fijar las necesidades especiales en la clase y les rogó hacer un informe sobre su manera de enseñar a los alumnos con problemas de estudiar o trastornos. Los profesores que enviaron los mejores casos fueron premiados con una bicicleta, o una radio y libros sobre la educación inclusiva. Este enfoque ha llevado a una actitud cambiada del sector educativo hacia los niños con una discapacidad.

## **¿Cómo podemos hacer que la educación inclusiva sea una realidad?**

La educación inclusiva ofrece una estrategia para estimular una educación eficiente para todos los niños y por eso, también tiene mucho que ofrecer a la educación regular. La educación inclusiva se preocupa tanto de la accesibilidad como la calidad y se ocupa con dar clases adaptadas para niños y de la creación de escuelas que estén abiertas para las diferentes necesidades de los niños y las sociedades. Sobre todo, la educación inclusiva forma parte de una estrategia más amplia para llegar a una sociedad más inclusiva.

Más abajo le ofrecemos algunos consejos concretos para los creadores de gestiones y los profesionales que quieren hacer que los proyectos, los programas y las políticas educativas sean más inclusivas.

### **1. Analice la situación.**

Haga un análisis de la situación a diferentes niveles y adquiera tanto los datos cualitativos como cuantitativos antes de desarrollar un programa educativo inclusivo. Eso puede darle importante información básica, ayudarle a determinar que medios personales y materiales están disponibles, quiénes están excluidos de la educación, y puede tranquilizar a la gente que tiene aversión de la inclusión.

### **2. Desarrolle un lenguaje inclusivo.**

Los asuntos son complicados y controvertidos y la terminología puede ser confusa, cuando se trata de la educación inclusiva. Por eso, puede ser útil estimular primero a los profesionales y otros interesados para llegar a un acuerdo sobre el significado de los términos que se utiliza a menudo, sobre todo cuando hay dificultades a la hora de traducir conceptos claves como por ejemplo "la inclusión" en el lenguaje hablado local.

*Un ejemplo: "El Index for Inclusion" (El Índice para la Inclusión)*

El 'Index for Inclusion' es un paquete con materiales que en el año 2000, fue introducido en el Reino Unido para ayudar a las escuelas a considerar todos los aspectos de su cultura, política y prácticas con respecto a la inclusión. Si bien es cierto que el Index ha sido diseñado para Inglaterra, también ha sido influido por el estudio sobre la educación inclusiva en la India, Brasil y América del Sur. Mientras tanto, el Index ha sido traducido a veinte idiomas y se utiliza en 25 países, entre ellos la India, Eritrea y varios países del Oriente Medio. El Index ofrece a las escuelas una directriz en el proceso de discusión y debate entre personas que realmente están interesadas. Además de eso, el Index estimula a los profesionales a reflexionar con cuidado sobre su lenguaje y a estimular prácticas inclusivas.

### **3. Colabore con proyectos y servicios en el terreno de la intervención temprana.**

Los años antes de la escuela son tal vez los más cruciales de la infancia. El descubrimiento de un retraso o trastorno en el desarrollo a una edad lo más temprana posible puede significar una gran diferencia para las posibilidades de un niño y para su participación en la clase y la sociedad. Una colaboración estrecha entre los servicios en el terreno de la salud, la infancia y la educación es fundamental para realizar una detección e intervención temprana.

#### *Un ejemplo: China*

La comisión educativa de la provincia china Anhui decidió una intervención temprana como preparación para las iniciativas -de-Educación- para -Todos en el sector de la educación general básica. El programa educativo empezó a escala reducida con el desarrollo de jardines de infancia en ciudades rurales. Se llevaron a cabo cambios en los métodos educativos generales, de un sistema formal a un sistema que estaba basado en aprender jugando (aprender de forma activa) y actividades en grupo. Las escuelas fueron ordenadas a admitir por lo menos dos niños con dificultades de aprendizaje reducidos hasta moderados, preferentemente de edades comprendidas entre tres y cuatro años y medio, de modo que podrían pasar tres años en el jardín de infancia antes de ir a la escuela general básica. De otra manera estos niños no podrían haber ido a la escuela.

### **4. Estimule la participación de los padres.**

La motivación y participación de los padres en la educación de los niños es un factor clave. No obstante hay padres que no mandan su hijo con una discapacidad a la escuela, por que no lo ven como una buena inversión financiera. Prefieren gastar el poco dinero que tienen a la educación de sus hijos sin una discapacidad. Otros padres sencillamente no saben que sus hijos con una discapacidad tienen derecho a ir a la escuela y que simplemente pueden ir a la escuela del barrio.

Los padres pueden ser los defensores más fuertes para los derechos de sus hijos con una discapacidad, pero pueden necesitar ayuda para llegar a ser conscientes de la utilidad de la educación para sus hijos con una discapacidad y que ellos se unan. Hay muchos ejemplos de iniciativas parentales que han tenido mucho éxito en todo el mundo, muchas de las cuales son ahora organizaciones profesionales establecidas.

### **5. Desarrolle un entorno escolar inclusivo.**

El desarrollo de un entorno escolar inclusivo es una característica central de muchos programas recientes para la educación inclusiva. Muchas veces implica una mejora de los equipamientos sanitarios y la calidad de la iluminación de las aulas. También puede incluir adaptaciones para personas que van en silla de ruedas, como por ejemplo, rampas, puertas más amplias, pizarras colgadas más bajas y una mejora de los suelos, caminos y las carreteras.

### **6. Estimule la pedagogía inclusiva.**

Muchos niños no pasan al siguiente curso y hasta tienen que abandonar la escuela. La percepción que niños se distinguen del uno al otro en cuanto a sus ritmos y estilo de aprendizaje, ayuda a permitir que los métodos de enseñanza serán más flexibles. Los maestros y profesores deben de ser conscientes que es esencial que todos los niños puedan 'ver, escuchar y comprender' para poder participar en el proceso de aprendizaje. El uso de lenguaje simple, claro y consistente es por lo tanto un principio fundamental de la educación inclusiva. La estimulación de aprender de forma activa y actividades de niño-a-niño puede combatir tanto el aburrimiento como el abandono de los niños.

### **7. Colabore con otros sectores.**

Establecer comisiones locales o regionales que son interdisciplinarias o que representan a varios servicios o instituciones, de modo que la educación sea conectada con organizaciones de salud, obras sociales y consumidores, es un paso esencial para crear un fundamento serio para futuros desarrollos.

#### *Un ejemplo: Lesotho*

En Lesotho fue establecida, ante el desarrollo de un programa nacional para la educación inclusiva, una comisión multisectorial. Los miembros que formaban parte de ella eran representantes de los Ministerios de Educación, Salud y Asuntos Sociales, la asociación nacional para personas con una discapacidad, los padres de niños sin ninguna discapacidad y luego también la asociación nacional de padres de niños con una discapacidad. La comisión discutió la introducción del nuevo programa y contribuyó al desarrollo de un nuevo currículo para la formación de profesores en activo. Esto garantizaba el acuerdo y la colaboración total de todos los profesionales y otros implicados.

Después de quince años, este programa sigue siendo el sostén de la educación inclusiva en a nivel nacional.

### **8. Haga que la formación y el desarrollo de los profesores sean posibles.**

A corto plazo, una formación para profesores a cargo de la escuela es el camino más práctico y barato hacia adelante. Una formación sobre los diversos aspectos de la educación inclusiva es un requisito para hacer que esta sea un éxito y hacerla atractiva para los profesores. En la situación actual, muchos maestros y profesores en escuelas regulares desconocen la educación inclusiva, por lo que existe la preocupación que no tienen las capacidades especializadas necesarias para enseñar a niños con una discapacidad. A largo plazo, la educación inclusiva debe ser incluida en el currículo de las formaciones iniciales de profesores. Así todos los profesores aspirantes aprenden a enseñar educación inclusiva.

#### *Un ejemplo: Lesotho*

Cursos de corta duración a cargo de las escuelas dieron a los profesores en Lesotho la confianza y habilidad de satisfacer las necesidades individuales de los niños con una discapacidad, aunque enseñaban a grandes clases con más de cientos niños. Se les enseñó el sistema Braille y el lenguaje de signos con profesores de escuelas para sordos y ciegos. El compromiso de profesores especializados en su formación, les hizo darse cuenta que podían aportar mucho en la educación inclusiva. Antes se opusieron a la educación inclusiva, porque tenían miedo de perder su trabajo. Aprendieron a realizar simples evaluaciones de niños con problemas de aprendizaje. Gracias a eso, se dieron cuenta de que algunos niños que ya llevaban mucho tiempo en su clase, no hacían progresos. Empezaron a considerar a sus alumnos como individuos en vez de como un conjunto y como consecuencia de eso podían decir de si mismos que ahora eran " mejores profesores".

### **9. Reparte/Difunde la información.**

La distribución de publicaciones prácticas y el intercambio de ideas y mejores prácticas en relación a la inclusión por medio de talleres, boletines y redes como EENET (La Red para facilitar la Educación), ayudan a crear confianza y ofrece a los profesores ejemplos de lo que( entre otras cosas) es posible – como 'se hace' la educación inclusiva. Los ejemplos de prácticas inclusivas escritos forman una fuente de inspiración para el cambio de métodos de enseñanza. Muchas veces, las visitas de intercambio a otras escuelas y otras regiones y países vecinos han resultado ser muy útiles como medio de formación informal y para adquirir conocimientos, por que ofrecen ejemplos concretos de lo que es posible.

#### *Un ejemplo: profesores etíopes visitan Zambia.*

Hace algún tiempo, un grupo de profesores y funcionarios etíopes visitaron Zambia durante un viaje de estudios que fue organizado y llevado por el personal y los investigadores de la EENET. Los profesores etíopes estaban impresionados por las reuniones de los profesores en Zambia, donde también era normal hacer sesiones prácticas, orientadas a solucionar problemas específicos. Estas sesiones ponían a los profesores en condiciones para responder a las necesidades de los niños con una discapacidad en su clase. Desde la visita, la totalidad de los 89 profesores etíopes han pasado a admitir, por primera vez, niños con una discapacidad en su clase.

#### *Un ejemplo de buenas prácticas a nivel nacional: Laos*

### **Una política educativa inclusiva.**

Laos es un pequeño país en el Sudeste asiático con una población de 5,2 millones. Hasta el año 1992 no habían expertos en materia de la educación especial y no había información disponible en el idioma del país sobre la inclusión de niños con una discapacidad. La primera escuela especial para niños con problemas de visión y oído abrió en el año 1992 y un año después se inició en una escuela general básica en la capital Vientiane, un proyecto de prueba para la educación.

Sin embargo no estaba claro como extender el ensayo a nivel nacional. Se decidió que la educación inclusiva no debía ser desarrollada en colaboración con profesores especiales, sino con profesores de escuelas regulares y que debía ser incluido en el programa usual de los profesores, durante los horarios de las clases normales; el programa de ensayo fue extendido hacia nuevas escuelas en otras regiones, entre otros también jardines de infancia; se montó un equipo de implementación nacional para estimular el intercambio de información, de la formación de directrices, la ocupación del material educativo en el idioma del país y la instalación de formaciones iniciales de profesores; se recaudó dinero para así garantizar la monitorización periódica del proyecto; y la ayuda mutua a

los profesores y maestros, a las escuelas y directivas de los colegios y también a los niños fue estimulada.

En el año 1998, el Ministerio de Enseñanza nombró consejeros pedagógicos a nivel regional y provincial. El equipo de implementación nacional fue descentralizado a nivel regional y provincial. Gracias a eso, la remitación de los niños y el apoyo han llegado a ser más eficaces y más rápidos.

Pese a la limitación de medios, el número de proyectos para la educación inclusiva ha aumentado. En el año 1993 había un proyecto de prueba en únicamente en una escuela y en el año 2002 ya había proyectos en las escuelas de todas las 18 provincias. El desarrollo de métodos innovadores para satisfacer las necesidades de todos los niños en vez de las `necesidades especiales' de niños con una discapacidad, ha resultado ser la clave del éxito Laosiana.

Este folleto asegura que la educación inclusiva en países en vías de desarrollo es muy posible. Ofrece a las organizaciones de cooperación al desarrollo una guía para una política educativa que lleva a cabo una participación óptima a la educación regular de todos los niños, incluidos los niños con una limitación.

## La DCDD

La misión de la DCDD es trabajar para la inclusión y participación social de personas con una discapacidad que viven en una situación de pobreza y exclusión. La DCDD lo hace desde una perspectiva de los derechos humanos y la solidaridad. Las normas de la ONU ( las Normas Uniformes de la ONU sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad) para estimular la igualdad de oportunidades para las personas con una discapacidad son una directriz importante. Más adelante en este decenio, esas normas serán sustituidas por una nueva convención para los derechos humanos de la ONU sobre `disability'.

Educación, la Comisión de Trabajo de la DCDD, se dirige a la influencia de la política en la organización de cooperación al desarrollo holandés y a las autoridades holandeses que dirijan a una educación para todos. La DCDD quiere que los intereses de los niños con una discapacidad sean una parte integral de esta política.

Antes ya se publicaron en la serie de publicación de la DCDD " Según una política inclusiva":  
- Tan fuerte como el eslabón más débil. Un estímulo a las organizaciones de cooperación al desarrollo para hacer disability una parte integrada de la política y la acción. ([www.dccd.nl?2484](http://www.dccd.nl?2484))  
- Moving up the learning curve - inclusive development today. ( Estimular la curva de aprendizaje - el desarrollo inclusivo hoy en día)

Ejemplos de proyectos de los socios del sur de las ONG holandeses de desarrollo, ilustran buenas prácticas y indican el camino. ([www.dccd.nl?2647](http://www.dccd.nl?2647))

© DCDD, abril del 2006. Todos los textos de este folleto se pueden usar de forma libre, siempre que se indique claramente su fuente.

Textos: Corinne Nederhof, con las contribuciones de Marlies van der Kroft y Susie Miles.  
Diseño: 2-D'sign, Hilversum

Este folleto se ha realizado entre otros, gracias a la ayuda económica de la Fundación holandesa, Kinderpostzegels. (Una fundación que vende sellos con recargo en beneficio de los niños con necesidades)